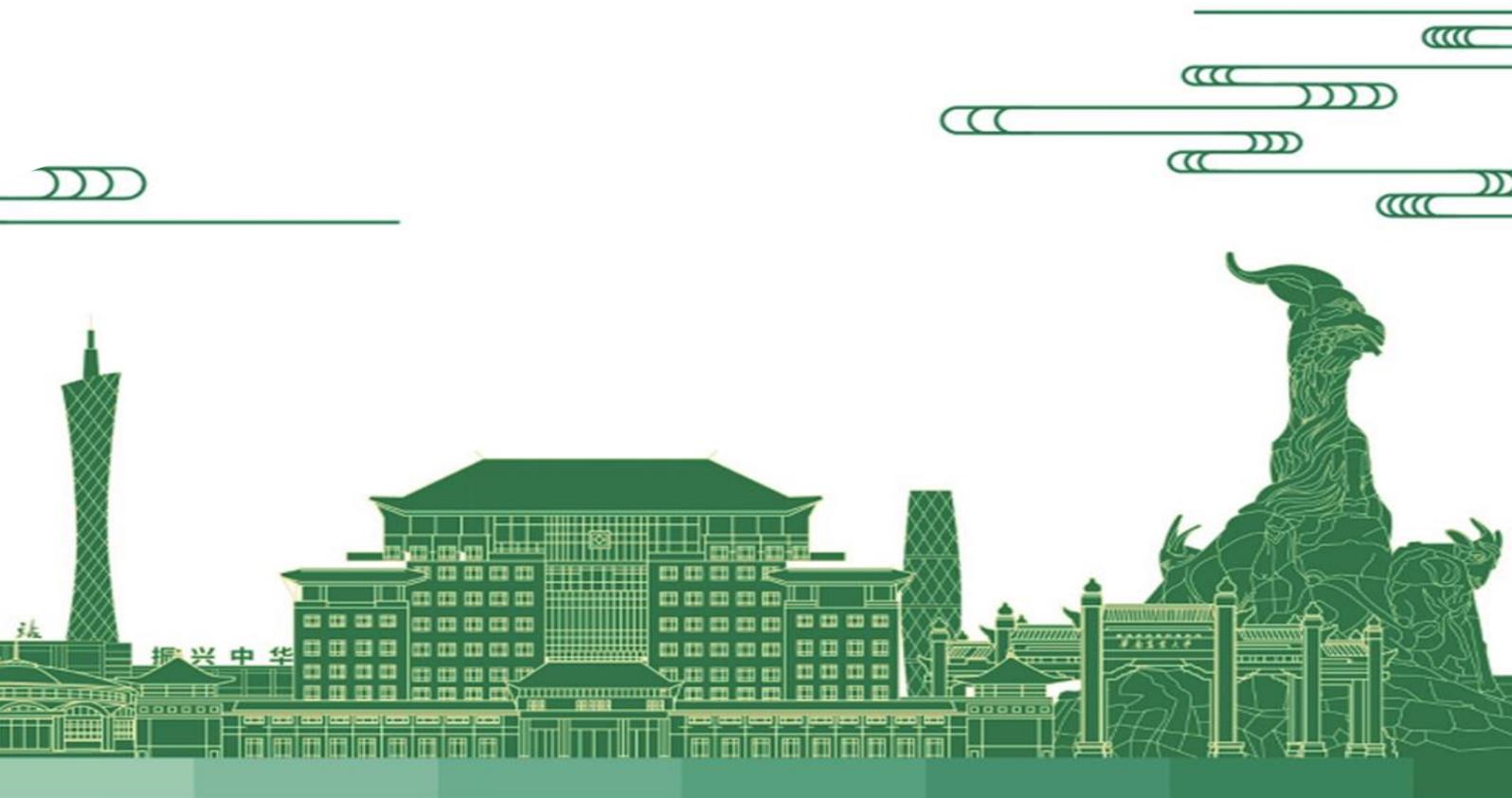




华南农业大学

South China Agricultural University

# 本科教育教学审核评估 应知应会手册 (教工版)



华南农业大学审核评估办公室

2024年9月



# 前 言

根据广东省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，学校将于2024年10月28日开展为期3周的线上评估工作，11月下旬起开展为期3天的专家入校考察工作。为帮助全校教职工了解熟悉审核评估的基本知识和校情校史，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，审核评估办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》（教工版）。本手册包含了评估常识、校情校史、评建工作、名词解释四个方面的常见问题，教职工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估工作的认识与理解。

审核评估办公室

2024年9月



# 目 录

<b>第一部分 评估常识</b> .....	1
1.什么是新一轮审核评估? .....	1
2.新一轮审核评估指导思想是什么? .....	1
3.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措? .....	2
4.新一轮审核评估的工作目标是什么? .....	3
5.学校何时参加新一轮审核评估? 选择哪种评估类型? .....	3
6.新一轮审核评估指标体系的特点有哪些? .....	4
7.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? .....	4
8.审核评估专家线上评估任务主要有什么? .....	5
9.审核评估专家考察方法是什么? .....	6
<b>第二部分 校情校史</b> .....	7
1.我校的历史沿革大致是怎样的? .....	7
2.我校的校训是什么? .....	7
3.我校的本科教育理念是什么? .....	7
4.我校的本科人才培养目标是什么? .....	7
5.我校的全日制在校生规模多大? .....	7
6.我校有多少个本科专业? 其中各级一流专业有多少? .....	7
7.我校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点? .....	8
8.我校优势学科有哪些? .....	8
9.我校科研平台建设情况如何? .....	8
10.我校国家、省一流课程、国家实验教学示范中心数量? .....	8
11.我校的教职工数量是多少? .....	9
12.近年来我校的育人成效如何? .....	9
13.近年来我校完善思政工作体系, 健全“三全育人”格局成效? .....	9
<b>第三部分 评建工作</b> .....	10
1.线上评估环节学校需要做哪些工作? .....	10

2.职能部门在线上评估及专家现场考察阶段主要工作是什么? ...	10
3.职能部门领导干部应该做好哪些准备? 关注哪些内容? .....	11
4.职能部门及教辅单位工作人员评估工作中应该怎么做? .....	11
5.后勤服务人员在评估工作中应该怎么做? .....	11
6.学院迎接审核评估需要做哪些准备工作? .....	11
7.学院领导做好哪些准备? 关注哪些内容? .....	12
8.专业负责人应该做好哪些准备? 关注哪些内容? .....	12
9.教师在评估工作中应该怎么做? .....	13
10.教师应该做好哪些准备? 关注哪些内容? .....	13
11.重要提醒.....	14
<b>第四部分 名词解释</b> .....	<b>15</b>
1.“三步走”战略.....	15
2.“五育并举”.....	15
3.“三个优先、四级责任”制度.....	15
4.“六卓越一拔尖”.....	15
5.“三高一深”就业服务体系.....	15
6.“五个度”.....	15
7.“四个回归”.....	15
8.“四新”建设.....	15
9.“三全育人”.....	15
10.“四有”好老师.....	15
11.四个“引路人”.....	16
12.“两性一度”.....	16
13. OBE 理念 .....	16

# 第一部分 评估常识

## 1.什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## 2.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度

服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **3.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？**

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引

导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与的评估机制和境外专家、青年教师、学生参与的评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

#### **4.新一轮审核评估的工作目标是什么？**

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

#### **5.学校何时参加新一轮审核评估？选择哪种评估类型？**

学校将于2024年10月参加新一轮审核评估，参评类型为第二类第1种。

## 6.新一轮审核评估指标体系的特点有哪些？

新一轮审核评估分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下。

**一是分层分类设计指标体系。**第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

**二是突出本科教育教学关键点。**设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

**三是定性指标与定量指标结合。**指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

**四是监督高校办学“红线”问题。**增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

## 7.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

## 8.审核评估专家线上评估任务主要有什么？

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点。其主要内容概括起来说：

**一是划“句号”。**即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。上一轮评估未整改问题、上级党委巡视、巡查问题直接列入问题清单。

**二是划“破折号”。**即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

**三是划“问号”。**即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重

点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

## 9.审核评估专家考察方法是什么？

常见考察方法包括以下四种：

**一是深度访谈。**访谈对象包括校领导、负责人（机关部处、教辅单位、学院书记院长、系主任、专业主任）、青年教师、在校生、毕业生等。

**二是听课看课。**重点听思政课、一流课程（专业课）、名师课程、青年教师课程。特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课堂教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念；课堂教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

**三是考察走访。**校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

**四是材料审阅。**主要包括人才培养方案、课程大纲、试卷（包括试卷分析报告）、毕业论文（设计）、规章制度、党委常委会/校长办公会纪要及其它。

## 第二部分 校情校史

### 1. 我校的历史沿革大致是怎样的？

华南农业大学是国家“双一流”建设高校。学校始于 1909 年的广东全省农事试验场暨附设农业讲习所。1952 年，在全国高校院系调整时，由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院的一部分合并成立华南农学院，隶属农业部主管；毛泽东主席亲笔题写了校名。1984 年，更名为华南农业大学。2000 年由农业部划归广东省主管。校园土地总面积 8211 亩，其中天河五山校部 4407 亩，增城教学科研基地 3804 亩。自然景色与人文景观交相辉映，形成了“五湖四海一片林”的优美育人环境。

### 2. 我校的校训是什么？

修德 博学 求实 创新

### 3. 我校的本科教育理念是什么？

价值引领 知识传授 能力达成 国际视野

### 4. 我校的本科人才培养目标是什么？

培养具有崇高理想、家国情怀、过硬本领、务实精神的拔尖创新和行业领军人才。

### 5. 我校的全日制在校生规模多大？

学校现有在校生 48486 人，其中本科生 37465 人，研究生 10827 人。

### 6. 我校有多少个本科专业？其中各级一流专业有多少？

设有 25 个学院(部)，现有 98 个本科专业(招生专业 91 个)，涵盖农、工、文、理、经、管、法、艺、史、哲十个学科门类。

现有国家一流本科专业建设点 27 个，省级一流本科专业建设点 30 个。

## **7.我校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？**

学校现有 13 个博士学位授权一级学科，2 个博士专业学位类别，29 个硕士学位授权一级学科，20 个硕士专业学位类别。

## **8.我校优势学科有哪些？**

作物学入选国家“双一流”建设学科，作物学、兽医学、农业工程、畜牧学、植物保护、园艺学、食品科学与工程、农林经济管理、低碳农业、智慧农业等 10 个学科为省高水平大学建设计划重点建设学科。植物学与动物学、农业科学进入 ESI 全球排名前 1%；化学等 13 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。农学和兽医学位列软科世界一流学科排名全球第 6 位，农业与林学位列 QS 世界大学学科排名全球第 41 位。

## **9.我校科研平台建设情况如何？**

建有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室、农业装备技术国家重点实验室、猪禽种业国家重点实验室、动物疫病防控国家重点实验室和绿色农药国家重点实验室等 14 个国家级科研平台，拥有省部级科研平台 116 个，省高校特色新型智库 3 个。获批教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地、中国产学研合作创新示范基地，为广东高校科技成果转化榜十强高校。

## **10.我校国家、省一流课程、国家实验教学示范中心数量是多少？**

现有国家一流本科课程 42 门、省一流本科课程 139 门；国家级实验教学示范中心 4 个。

## **11.我校的教职工数量是多少？**

现有教职工 3380 人，其中专任教师 2578 人；院士 3 人，国家级人才项目获得者 70 人，省级人才项目获得者 128 人；国家级教学名师 4 人，全国高校黄大年式教师团队 3 个、国家级教学团队 3 个，省级教学团队 58 个。

## **12.近年来我校的育人成效如何？**

学校为全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、三全育人综合改革试点高校和国家级创新创业学院，省课程思政改革示范高校和省课程思政教学研究示范中心。近两届获国家级教学成果奖 6 项（其中主持获一等奖 1 项、二等奖 3 项）。

## **13.近年来我校完善思政工作体系，健全“三全育人”格局成效？**

健全“目标明确、内容完善、覆盖有效、保障有力”的思政工作体系，形成“四级贯通、六维协同、五育并举”的全员全过程全方位育人新格局，入选全国“三全育人”综合改革试点高校。推进“一站式”学生社区建设，打造“一园四平台多站点”（“1+4+N”）思政社区，获教育部“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例。入选广东省首批重点马克思主义学院。把“一门三院士”等融入课程思政体系。卢永根先进事迹陈列展入选“2022 年科学家精神教育基地”。

## 第三部分 评建工作

### 1.线上评估环节学校需要做哪些工作？

线上评估时间为3周。专家主要进行线上调阅材料、材料研读、在线访谈座谈、听课看课等。各部门根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

### 2.职能部门在线上评估及专家现场考察阶段主要工作是什么？

（1）做好专家线上/线下访谈准备。部门负责人要熟悉《自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备工作。汇报材料包括部门简介、服务学校人才培养中心工作的主要做法、工作成效及师生满意度等方面。汇报材料涉及数据须与《自评报告》基本数据一致。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

（4）做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

### **3.职能部门领导干部应该做好哪些准备？关注哪些内容？**

- (1) 本部门 and 岗位工作职责情况。
- (2) 本部门工作与学校办学定位、培养目标的关系。
- (3) 本部门工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持。
- (4) 本部门工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。
- (5) 本部门工作在支持人才培养方面的亮点案例。
- (6) 本部门工作在支持人才培养方面存在的问题、解决办法。
- (7) 了解掌握学校全局其他工作。

### **4.职能部门及教辅单位工作人员评估工作中应该怎么做？**

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

### **5.后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？**

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

### **6.学院迎接审核评估需要做哪些准备工作？**

做好专家线上/线下访谈准备。各学院领导、专业负责人、系主任要熟悉《自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

做好汇报材料准备工作。包括学院简介、人才培养工作主要做法、成效与特色等，要对学校办学定位与目标等方面起到支撑作用，汇报材料涉及数据须与《自评报告》基本数据一致。

做好审核评估数据及支撑材料的报送工作。根据学校迎评工作安排，积极配合相关职能部门及专项工作组，做好审核评估数据及支撑材料的报送工作。

做好学院自评自建工作。梳理学院的发展沿革、特色与优势、发展规划、专业布局、就业情况、质量体系等相关内容。排查学院本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性的改进与建设。

做好课程试卷、毕业论文（设计）等教学档案整理工作。

做好常规教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理。向学院教师开展培训，提高教师课堂教学水平。

做好审核评估的宣传和动员工作。结合自身特色做好迎评宣传工作，做好学院网页内容更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成效和教学特色。

## **7.学院领导做好哪些准备？关注哪些内容？**

学院教育教学工作思路、特色、举措、效果、问题及发展方向，学院围绕学校办学定位、培养目标采取的有效措施。

学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等工作情况。

学院基本情况，特别是人才培养的特色和优势。深入思考学院发展中存在的问题、原因及下一步解决办法。

了解掌握学校全局其他工作。

## **8.专业负责人应该做好哪些准备？关注哪些内容？**

专业建设情况。包括专业历史、特色、招生人数、报到率、第一志愿率、毕业率、就业率、毕业主要去向、毕业后发展等、建设举措以及取得的成效（典型案例）。

专业总体情况。包括专业教师结构与背景、对专业发展的支持度；承担课程情况、教研活动开展情况和效果、教学质量保障和效果；教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的满意度；学生对专业的认可度、学习积极性、学习效果等。

本科人才培养方案的修订（学分要求、课程结构、实践教学等），并开展相关调研。

适当了解掌握学校、学院全局其他工作。

## **9.教师在评估工作中应该怎么做？**

认真学习评估文件。了解学校发展定位、目标和规划，了解学院、专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效。

严把教学质量。认真上好每一堂课，丰富教学内容，加强课堂教学设计。严格课堂纪律，加强教学秩序管理。

做好迎接专家听课的准备。严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学日历、记分册等教学基本资料。

扎实做好本职工作，积极参与评估工作。

## **10.教师应该做好哪些准备？关注哪些内容？**

本专业人才培养目标，与学院、学科定位的关系。

本专业人才培养方案，包括学分要求、课程结构、实践教学等。

本人主要教学活动，包括课程、工作量、实习、实验、教改、指导学生情况等。

本人教学方法上的探索与创新，注重教书育人和学生素质能力的培养，知道自己要教什么，怎么教，如何落实课程思政；以学生为中心，注重激发学生思维；采用多样化教学方法与手段，充分调动学生学习积极性；改革课程评价的方法，确保育人成效。

根据学校要求，规范教学档案，如大纲、试卷、成绩记录、试卷分析等；对自己所指导毕业论文（设计）进行梳理，特别要防止出现抄袭现象。

严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，加强现代信息技术的融合应用。

## **11.重要提醒**

被抽中听课的教师，请留意课室电脑上已打开的超星 APP 不要手动关闭。走下讲台时请使用移动麦克风，以免专家听不到声音。

## 第四部分 名词解释

**1.“三步走”战略：**第一阶段，从2020年到2025年，全力争取进入国家“双一流”建设；第二阶段，从2025年到2035年，初步建成特色鲜明的世界一流农业大学；第三阶段，从2035年到2050年，基本建成农业特色世界一流大学。

**2.“五育并举”：**是指强化学生德、智、体、美、劳全面发展，强化全方位育人。

**3.“三个优先、四级责任”制度：**坚持新增经费优先保证教育教学需要、新增生均拨款优先用于学生培养、新增教学经费优先用于实践教学；完善校领导—部处负责人—学院领导—系负责人四级本科教育质量责任体系。

**4.“六卓越一拔尖”：**卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖人才。

**5.“三高一深”就业服务体系：**高质量岗位供给、高质量就业指导、高质量就业服务，深化完善就业机制。

**6.“五个度”：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度等的达成情况。

**7.“四个回归”：**指教育部提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

**8.“四新”建设：**即新工科、新医科、新农科、新文科建设。

**9.“三全育人”：**即全员育人、全程育人、全方位育人。

**10.“四有”好老师：**有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有

仁爱之心的“四有”好老师。

**11.四个“引路人”：**广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

**12.“两性一度”：**即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”，是课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

**13: OBE 理念：**成果导向、以学生为中心、持续改进。